



Schoolondersteuningsprofiel  
2019-2020

## Inhoud

Inleiding.....	4
Leeswijzer .....	4
1. Typering van De Springplank.....	5
Wat is er speciaal aan De Springplank?.....	5
Welke leerlingen profiteren van onze aanpak? .....	5
De missie en visie van de school .....	6
Visie .....	6
Ambities.....	6
Visie op zorg .....	7
Zorgleerlingen .....	7
Samenstelling van de school .....	7
Het schoolteam .....	7
De leerlingenpopulatie .....	8
Ouderbetrokkenheid.....	8
2. Het onderwijs .....	9
Aanmelding van leerlingen.....	9
Beleid.....	9
Opbrengstgericht werken .....	9
Leerstofaanbod .....	9
Klassenmanagement .....	9
LVS .....	10
Leertijd.....	10
Pedagogisch en didactisch handelen .....	10
Schoolklimaat .....	10
De verwijsindex .....	10
HandelingsGericht Werken .....	11
De HGW-cyclus .....	11
Gehanteerde instrumenten.....	11
Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	11
De analyse .....	12
De groepsplannen .....	12
De methode-onafhankelijke toetsen .....	12

De toetsen van de methode.....	12
De bespreking van de opbrengsten.....	12
De groepsevaluatie.....	12
Testmateriaal.....	12
3. Kwaliteitsbeleid .....	13
4. Speciale onderwijsbehoeften.....	14
Voor welke leerlingen kunnen we veel betekenen? .....	14
De begrenzing van ons aanbod .....	14
5. Sterke kanten van de school .....	15
6. Beoordelingen .....	16
Oordeel inspectie .....	16
Oordeel van het schoolteam .....	16
Cijfers.....	16
Resultaten schoolverlaters.....	16
Tussentijdse verwijzingen .....	16
Adviezen schoolverlaters.....	17

## **Inleiding**

In dit document wordt het ondersteuningsprofiel van de school weergegeven. Het is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Voor ouders wordt daarmee duidelijk welke ondersteuning op de school aan de leerlingen beschikbaar wordt gesteld. Voor meer informatie verwijzen we naar De schoolgids op onze website: [www.sbospringplank.nl](http://www.sbospringplank.nl)

## **Leeswijzer**

Waar ouder staat kunt u ook verzorger of voogd lezen.

Voor de gekozen hij-vorm kunt u ook de zij-vorm lezen.

De afkortingen worden bij het eerste gebruik voluit beschreven.

# 1. Typering van De Springplank

Kinderen gaan het liefst naar de basisschool in hun buurt. Dit heet thuisnabij onderwijs. Helaas is dit (nog) niet voor alle kinderen haalbaar. Dit ondanks de grote inzet en betrokkenheid van leerkrachten in het regulier onderwijs. Voor deze kinderen vormt het speciaal basisonderwijs mogelijk een goed alternatief. Als er een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband wordt afgegeven, zijn zij dan ook van harte welkom op De Springplank.

Vanaf 1950 is er een voorziening voor speciaal onderwijs in Harderwijk. De start was op De Koningin Julianaschool. Er werd "buitengewoon onderwijs" verzorgd voor kinderen in de regio West-Veluwe, vanaf de gemeente Nijkerk tot en met de gemeente Elburg.

In 1967 kwam er tevens een voorziening (De Hanze) voor kinderen met leer- en/of opvoedingsmoeilijkheden. In 1981 werd aan deze school een afdeling voor "in hun ontwikkeling bedreigde kleuters", genaamd "Het Schippertje" toegevoegd.

In het kader van de wetgeving van het project "Weer Samen Naar School" gingen deze scholen op 1 januari 1999 samen in de school voor speciaal basisonderwijs "De Springplank". De Springplank neemt deel aan de samenwerkingsverbanden "Drieluik" voor basisscholen in Harderwijk, Ermelo en Putten en "Zeewolde", voor basisscholen in Zeewolde.

Het streven naar thuisnabij-onderwijs in Zeewolde leidde er toe dat er in 2007 een dependance voor kinderen in Zeewolde werd gevormd. Sinds die tijd hoeven kinderen uit Zeewolde niet meer het dorp uit om toch speciaal basisonderwijs te volgen.

Vanaf 1 oktober 2014 maakt De Springplank deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe. De Springplank wil een school zijn waar kinderen zich veilig voelen, waar mensen gelukkig zijn. Op De Springplank maak je de mooiste sprongen! Met behulp van een springplank kun je vaak veel verder en hoger komen dan je denkt. Wij willen kinderen op school leren zelf de sprong te maken naar hun plek in de maatschappij door hen het zetje te geven dat daarvoor nodig is.

## **Wat is er speciaal aan De Springplank?**

Op De Springplank zijn de groepen relatief klein (gemiddeld 15 leerlingen per groep). De leerkracht heeft voor elk kind meer tijd tot zijn beschikking om hem voldoende aandacht te geven en een relatie op te bouwen. Kinderen voelen zich geaccepteerd op onze school. We zijn trots op het pedagogisch klimaat in de school.

Voor elk kind wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Op basis van de mogelijkheden van het kind en rekening houdend met wat het tot nu toe al heeft geleerd, worden halfjaarlijkse doelen geformuleerd. Deze doelen zijn ambitieus, maar haalbaar voor het kind.

De leerkrachten bepalen de kwaliteit van de school. Ze zijn goed opgeleid, ze beschikken over het diploma Special Educational Needs of een vergelijkbare opleiding en hebben gekozen voor hun baan uit betrokkenheid met het kind dat extra zorg en aandacht nodig heeft.

In de school heerst rust, orde en structuur. De waarden en normen gelden voor iedereen en overal.

In de lessen wordt gekozen voor convergente differentiatie. Deze werkvorm biedt ruime mogelijkheden tot instructie, samenwerken en rekening houden met verschillen. Deze aanpak leidt tot de beste resultaten.

## **Welke leerlingen profiteren van onze aanpak?**

We richten ons op leerlingen die voor kortere of langere tijd aangewezen zijn op een specifieke orthopedagogische en/of orthodidactische aanpak, omdat zij:

- niet goed abstract kunnen denken en daarvan last hebben bij de schoolse basisvaardigheden zoals lezen en rekenen;
- een beperking hebben in hun verstandelijk functioneren;
- impulsief gedrag vertonen of zich moeilijk kunnen concentreren, hoewel de aanleg misschien wel gemiddeld is;

- moeite hebben met het hoge tempo op de reguliere basisschool;
- moeilijk met andere kinderen om kunnen gaan en niet goed vriendjes kunnen maken

Heel vaak is niet één oorzaak aan te wijzen waarom een kind extra ondersteuning nodig heeft, maar is er een complex van factoren. Een gezamenlijk kenmerk is dat kinderen (tijdelijk) ongelukkig zijn, verdrietig zijn, weinig zelfvertrouwen hebben, in hun schulp kruipen of er juist óp willen slaan. We vertrouwen er op dat wanneer we in een goed samenspel met de ouders een positieve relatie opbouwen met het kind en het op waarde weten te schatten, deze kinderen kunnen groeien tot gelukkige kinderen, die vertrouwen hebben in zichzelf en hun naaste, en hun eigen mogelijkheden positief waarderen.

## **De missie en visie van de school**

De Springplank komt op voor het welzijn en het geluk van alle op onze school aangewezen kinderen, hun ouders en het personeel. Het motto is: *“De Springplank, waar je gelukkig en speciaal mag zijn!”*

### **Visie**

In onze visie is er in onze maatschappij nog altijd een dringende vraag naar scholen, die zich expliciet inzetten voor kinderen, die behoefte hebben onderwijs op een speciale basisschool. Samen met ouders en kinderen willen wij bouwen aan de wereld in een school waar je graag binnenkomt. Daarbij is in de eerste plaats van belang dat je als mens gewaardeerd wordt. Waardering begint bij jezelf; leer jezelf kennen en accepteer wie je bent. Dan kun je ook waardering voor anderen opbrengen. Leerkrachten zorgen voor vertrouwen en veiligheid. Dat geeft de leerlingen het gevoel van: “Op De Springplank, kan ik ver springen, want er ligt altijd een dikke mat voor me klaar om veilig te landen.” De leerkrachten letten vooral op de sterke kanten van het kind. Door daar bij aan te sluiten kunnen alle kinderen successen behalen. En waar iemand faalt, krijgt hij of zij elke dag een nieuwe kans. De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur. Ze weten waar de kinderen ondersteuning nodig hebben. Sleutelbegrippen daarbij zijn vriendelijkheid, begrip, duidelijkheid, orde, humor, tijd voor ontspanning en veel herhaling. In de dagelijkse omgang ligt een sterke nadruk op goede omgangsvormen. Bij de bepaling van de leerstof ligt een sterke nadruk op de beheersing van schoolse basisvaardigheden als lezen, rekenen en schrijven.

### **Kernkwaliteiten**

- Groei (Een opbrengstgerichte aanpak)
- Veiligheid
- Openheid

Wij hopen dat we door ouders en leerlingen worden herkend door bovengenoemde kernwaarden. Wij doen ons best om deze waar te maken door de kinderen een stimulerend ontwikkelingsklimaat te bieden waarin zij kunnen groeien. Kinderen gaan naar school om geholpen te worden in hun groei. De groei dient op allerlei manieren gestimuleerd te worden. Lichamelijk, intellectueel, kunstzinnig, sociaal, etc.

De belangrijkste voorwaarde om tot groei te komen is veiligheid. Bij veiligheid denken we aan het gebouw, aan hun relatie met medeleerlingen en met hun leerkracht, maar ook aan weten hoe het hoort in onze cultuur. Ook leren omgaan met onveiligheid bevordert het veiligheidsgevoel. We willen ook niet over beschermen, want dat zou hun groei weer belemmeren.

We denken dat wanneer het kind zich veilig voelt, het kind beter kan groeien. En als het kind groeit, zal het zich eerder veilig voelen. Deze kernwaarden versterken elkaar.

Openheid is ook een belangrijke kernwaarde voor onze school. Wanneer we open zijn in onze relatie met bijvoorbeeld de ouders, bevordert dit ook het veiligheidsgevoel. Ook openheid van de ouders werkt stimulerend. Openheid bevordert daarmee de groei van het kind. Weten wat de doelen zijn, er zelf invloed op mogen hebben, de visie van de ouders erin betrekken: het betekent groei van het kind!

### **Ambities**

Het belangrijkste vinden we dat alle kinderen, hun ouders en de leerkrachten zich welkom voelen op school, zich gewaardeerd weten en gelukkig zijn.

De Springplank wil een school zijn waar iedereen leert en ook leert van elkaar. Uitgangspunt daarbij is dat we eerst willen *begrijpen*, voordat we *ingrijpen*.

Als SBAO-school willen we uitgroeien tot een school met een verbreed programma, waarbij alle leerlingen die extra en specifieke aandacht nodig hebben bij hun leerontwikkeling en/of hun sociaal-emotionele ontwikkeling, zich naar vermogen kunnen leren op De Springplank. We richten ons daarbij in beginsel op leerlingen voor wie de ontwikkeling van schoolse basisvaardigheden wel haalbaar is. We willen daarbij graag gebruik maken van de expertise van de scholen voor speciaal onderwijs. Omgekeerd willen wij ook onze kennis ten dienste stellen van de reguliere scholen in het samenwerkingsverband.

### **Visie op zorg**

De essentie van onze school is dat we speciale zorg bieden, die in de gewone basisschool niet geboden kan worden. Op onze school zitten leerlingen die speciale onderwijsbehoeften hebben op het gebied van leren en/of gedrag. Wij werken er hard aan om onze leerlingen, die op de basisschool te vaak en te veel faalervaringen hebben opgedaan, weer inspiratie te bieden en hun gevoel van eigenwaarde te herstellen. In de school creëren wij een omgeving van rust en structuur, waarin de kinderen gestimuleerd worden zich optimaal te ontwikkelen. Wij streven ernaar dat het kind zich veilig en prettig voelt en plezier (her-)vindt in het leren. Dit betekent dat wij veel aandacht besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

De leerlingen op onze school hebben speciale onderwijsbehoeften. Wij streven ernaar om alle kinderen daarin zo goed mogelijk te begeleiden. De leerlingen en hun onderwijsbehoeften proberen wij zoveel mogelijk te clusteren. In sommige gevallen wordt er gewerkt met een individueel hulplan. Voor dat we echter overgaan op een individueel plan, onderzoeken we of het aanbod in de groep in het algemeen eerst verbeterd kan/moet worden.

### **Zorgleerlingen**

Alle leerlingen op onze school zijn in principe zorgleerlingen. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden en mogelijk ook met problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag of de werkhouding.

Wij noemen een leerling een zorgleerling wanneer:

- de sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag of werkhouding om extra aandacht en begeleiding vraagt;
- het basisarrangement voor dit kind niet voldoende is. De onderwijsbehoeften van deze leerling zijn nog niet voldoende duidelijk, of het kind heeft baat bij een intensief arrangement.
- de didactische ontwikkeling niet verloopt conform het ontwikkelingsperspectief.
- er aandacht nodig is voor de thuissituatie van het kind
- er aandacht nodig is voor de gezondheid of andere medische zaken betreffende het kind.

## **Samenstelling van de school**

De samenstelling van het schoolteam is afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De aanvullende opleiding MSEN is voorwaardelijk voor alle leerkrachten. Het personeel houdt zijn vak bij door middel van zijn persoonlijke ontwikkelingsplan, cursussen en studie.

### **Het schoolteam**

Aan elke groep is een leerkracht verbonden. Bij voorkeur heeft een groep één vaste leerkracht, maar een duobaan is ook mogelijk. We streven echter naar een parttime ratio van minimaal 75% (d.w.z. de gemiddelde groepsleerkracht werkt minimaal 75% per week).

In Harderwijk wordt het management gevormd door de directeur en de teamleider. Daarnaast zijn er twee intern begeleiders. In Zeewolde wordt het management gevormd door de directeur en een locatieleider. De locatieleider is daar tevens intern begeleider. De intern begeleiders worden bijgestaan door een schoolmaatschappelijk werker en een orthopedagoog.

De vakleerkracht gymnastiek is verantwoordelijk voor alle gymlessen.

De groepsleerkrachten van de kleutergroepen worden bijgestaan door een onderwijsassistent, indien de groeps grootte en de hulpvraag van de kinderen hiertoe aanleiding geeft.

Voor de ondersteuning van kinderen met taal- en/of spraakproblemen is er een logopediste beschikbaar. Voor het uitvoeren van handelingsgericht onderzoek is een eigen orthopedagoog beschikbaar. Het team wordt ondersteund door een administratrice en conciërges. De school doet regelmatig beroep op de inzet van ouders, studenten, de schoolarts en de leerplichtambtenaar.

### **De leerlingenpopulatie**

Onze leerlingen komen uit alle lagen van de bevolking, zowel wat betreft geloofsbeleving, beroep, als woonomgeving. We zijn een christelijke school. In percentages uitgedrukt geeft: ongeveer 40 % aan Christen te zijn; ongeveer 40 % is niet bij een kerk aangesloten; ongeveer 20% is moslim.

We zijn blij met deze verscheidenheid. Het biedt ons volop kansen te anticiperen op een brede afspiegeling van de maatschappij en haar ontwikkelingen. De opbouw in leeftijd verschilt aanmerkelijk met een reguliere school. In aantal zijn de leerlingen in de bovenbouw twee keer zo groot als in de onderbouw. Dit heeft te maken met het feit dat veel leerlingen pas op latere leeftijd starten in het speciaal basisonderwijs.

### **Ouderbetrokkenheid**

Voor veel ouders is het niet mogelijk om hun kind zelf op school te brengen. Soms gaat er nog een broertje of zusje naar een andere school of de afstand van huis tot school wordt te groot. Voor kinderen die buiten een straal van 6 kilometer van de school wonen, is er aangepast vervoer. De kinderen worden thuis opgehaald en in groepsverband naar school gebracht. Hierdoor is voor deze ouders het directe contact met de groepsleerkracht wat minder.

Wij staan echter open voor veel contacten met de ouders. Dat is ook erg belangrijk, want de ouders zijn immers de opvoeders en daarmee de verantwoordelijken van onze leerlingen. Het primaat van de opvoeding ligt bij de ouders; de school vult aan en ondersteunt.

De directe relatie met de ouder krijgt vorm door:

- huisbezoeken (één keer per jaar);
- jaarlijkse bespreking van vaststelling van het ontwikkelingsperspectiefplan
- rapportbesprekingen;
- nieuwsbrieven;
- de website;
- klasbord;
- informatieavonden;
- gesprekken op verzoek;
- heen-en-weer schriftjes;
- inloopmiddagen bij projecten.

Een aantal ouders is ook actief in de school onder aanvoering van de ouderraad. Zij verzorgen of ondersteunen een aantal activiteiten in de school of wanneer er iets te vieren valt. Ook praten ouders mee over schoolse ontwikkelingen. De formele inspraak ligt bij de (G) MR.



## **2. Het onderwijs**

### **Aanmelding van leerlingen**

Indien ouders een vierjarige kind bij onze school aanmelden, hebben wij zorgplicht. Samen met de ouders en mogelijke deskundigen kunnen wij een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband “Zeeluwe”. Voor kinderen, die starten in het onderwijs, gebeurt dit via de commissie “Onderinstroom”. Deze verklaring zal alleen worden afgegeven, indien wordt onderbouwd waarom een kind is aangewezen op een school voor speciaal basisonderwijs. Ouders van leerlingen die al naar een school gaan en hun kind willen aanmelden bij De Springplank kunnen in samenwerking met de intern begeleider van de huidige school een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Aanmelding bij De Springplank kan op ieder gewenst tijdstip. We hanteren geen wachtlijsten.

### **Beleid**

Een goed pedagogisch klimaat is in onze visie geen doel op zich, maar wel een voorwaarde om te komen tot leren en ontwikkelen. Kenmerken van dit klimaat zijn: een vriendelijke sfeer waarin het kind zichzelf mag zijn, een balans tussen het leidinggeven van de leerkracht en de autonomie van het kind, duidelijkheid, orde en rust.

Onze school wil de kinderen zoveel mogelijk een eigen ontwikkelingsproces laten doorlopen. Leerkrachten geven hun didactisch handelen zo vorm, dat zij steun geven waar dat nodig is en uitdaging bieden waar dat kan. De zelfstandigheid van de leerlingen is daarbij van belang: wat ze zelf kunnen, mogen ze zelf. Kinderen kunnen ook veel van elkaar leren. Gedurende de schooljaren vindt de opbouw van zelfstandigheid plaats. Indien leerlingen uitleg nodig hebben, gebeurt dat zoveel mogelijk interactief, contextgebonden en gericht op het aanleren van leerstrategieën. De school is daarom zo ingericht dat het voor de leerlingen en leerkrachten mogelijkheden biedt zowel groepsgericht, groepsdoorbrekend als individueel bezig te zijn. De leermiddelen worden ingezet volgens bovenstaande visie.

### **Opbrengstgericht werken**

Onder opbrengsten verstaan wij de resultaten van leerlingen, zowel op cognitief als gedragsmatig niveau. We verzamelen de leeropbrengsten door middel van observaties en methode gebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen. De opbrengsten worden regelmatig in leerteams besproken en kunnen aanleiding zijn voor aanpassing van het onderwijs aanbod op individueel-, groeps- of schoolniveau. Bij het verbeteren van de opbrengsten zetten we in op de volgende gebieden:

#### **Leerstofaanbod**

Voor de basisvaardigheden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, en rekenen zijn leerlijnen ontwikkeld. De leerlijn technisch lezen leidt ten minste tot het niveau van functionele geletterdheid. Voor de overige basisvaardigheden zijn twee leerlijnen. De VMBO-leerlijn leidt tot voldoende aansluiting op dat vakgebied in het VMBO. De PRO-leerlijn biedt leerstof aan tot het niveau van eind groep 6 van de basisschool. Jaarlijkse evaluatie dient te leiden tot een verbetering van deze leerlijnen. Voor de overige leergebieden zijn of maken de leerkrachten per schooljaar afspraken met elkaar over het aanbieden van leerstof.

#### **Klassenmanagement**

Elke groepsleerkracht maakt aan het begin van het schooljaar een klassenboek met daarin noodzakelijke dingen zoals naam, adres en woonplaats, de regels/afspraken van de groep, de roosters, de vakgebieden en sociaal emotionele vorming. De leerkracht maakt daarbij gebruik van een gezamenlijk ontwikkeld bronnenboek, maar voegt hier zaken aan toe uitgaande van zijn persoonlijk vakmanschap. Dit bronnenboek wordt regelmatig herzien.

## **LVS**

Het ontwikkelingsperspectiefplan, de resultaten en de analyses van de methodegebonden toetsen, de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen, de absenties, het logboek en bestanden met individuele onderzoeken worden bijgehouden in ParnasSys

### **Leertijd**

Bij het bieden van voldoende onderwijstijd hebben we twee belangrijke vragen. Is er voldoende tijd voor de basisvaardigheden in het rooster georganiseerd? (60%). Gaan de leerkracht en de groep effectief met de tijd om? (geen getreuzel aan het begin van de les, een goede afwisseling van inspanning en ontspanning, van concentratie en rust).

### **Pedagogisch en didactisch handelen**

In ons pedagogisch handelen leggen we de nadruk op wat kinderen kunnen en welke mogelijkheden zij hebben. Inspanningen door de kinderen worden altijd positief beoordeeld en niet afgezet tegen de prestaties van anderen. In hun sociaal emotionele ontwikkeling hebben we oog voor hun competenties. We onderscheiden daarbij:

- Ervaringen delen,
- Aardig doen,
- Samen spelen en werken,
- Een taak uitvoeren,
- Jezelf presenteren,
- Een keuze maken,
- Opkomen voor jezelf,
- Omgaan met ruzie

Een belangrijk kenmerk van ons didactisch handelen is convergente differentiatie. Dat betekent dat we rekening houden met individuele verschillen door de instructie en leertijd af te stemmen op het vaardigheidsniveau, niet door de leerstof aan te passen. Niveaoverschillen binnen een groep blijven daardoor beperkt. Belangrijke begrippen bij het omgaan met verschillen zijn: verlengde instructie, stapelen en dispensereren.

### **Schoolklimaat**

Onze visie op onderwijs komt duidelijk naar voren in ons schoolklimaat. Elk kind vraagt om en heeft recht op duidelijkheid en vriendelijkheid. We geven duidelijk de mogelijkheden en grenzen aan, maar wel op een toon, waarin doorklinkt dat we hen waarderen, dat ze er mogen zijn. Tijdens instructie en stilwerken eisen we ook stilte in de klas, maar ook in de gang. We hebben een tiental schoolregels gemaakt die voor iedereen gelden en welhaast leefregels worden. Respect voor elkaar komt ook naar voren in het spel. Tijdens het vrij spelen (binnen en buiten) mogen kinderen elkaar niet vastpakken, duwen, trekken etc. Voor veel van onze leerlingen leiden dergelijke fysieke contacten immers snel tot onbegrip en ruzie. Tijdens de gymles leren de kinderen op gerichte wijze dat elkaar vastpakken, etc. wel mogelijk is, maar dan alleen met volledige instemming van de ander. Ook op grof taalgebruik tegen elkaar of in het algemeen wordt streng gelet. Op deze wijze proberen we een klimaat te scheppen waarin het kind zich veilig voelt, zich gewaardeerd weet en waarin zijn zelfvertrouwen kan groeien. Dit is een goede voedingsbodem voor onderwijs.

### **De verwijfsindex**

U mag van de groepsleerkrachten van De Springplank verwachten, dat zij extra aandacht aan uw kind schenken tijdens de lessen. De groepsleerkrachten zijn hiervoor speciaal opgeleid, zodat ze in staat zijn om ook extra ondersteuning te kunnen bieden. Soms is dat echter niet genoeg. Wanneer het probleem te complex wordt, roepen ze de hulp in van de intern begeleider. Hierover wordt u geïnformeerd door de groepsleerkracht. De intern begeleider schakelt andere deskundigen in en noteert de naam van het kind in de Verwijsindex. Dit is een systeem, waarmee deskundigen die hulpverleners aan het kind, met elkaar in

contact komen en waarmee zij waardevolle informatie kunnen uitwisselen. Op deze wijze wordt de geboden hulp op elkaar afgestemd. Uiteraard wordt er alleen informatie verstrekt, indien de ouders daarvoor schriftelijk toestemming hebben gegeven.

## **HandelingsGericht Werken**

Bij het HGW gaan we uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Door altijd uit te gaan van een positieve benadering zijn er meer mogelijkheden tot groei.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus (zie hieronder). Ze worden SMARTI (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden en inspirerend) geformuleerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer. Regelmatig zijn er evaluaties in kleiner en groter verband die aanleiding kunnen zijn voor aanpassingen en verbeteringen.

### **De HGW-cyclus**

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op individueel- en groepsniveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. Signaleren: onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren: hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. Plannen: de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
4. Realiseren: het groepsplan in de praktijk uitvoeren.

## **Gehanteerde instrumenten**

We beschikken over een aantal instrumenten, waarmee we de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen op geplande wijze inventariseren, analyseren, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

### **Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**

Voor elke leerling wordt bij de start op onze school een OPP gemaakt. Het OPP bevat:

- de bevorderende en belemmerende factoren die er spelen aangaande zijn ontwikkeling;
- het instroomprofiel (intelligentie en leerontwikkeling);
- het uitstroomprofiel;
- de leerroute;
- vormen van extra ondersteuning;
- de verwachte uitstroombestemming.

Voor de bepaling van de leerroute zijn de beginsituatie van de desbetreffende vakken en de mogelijkheden van het kind bepalend. De voorspelling van de mogelijkheden van het kind wordt mede bepaald door de

betrouwbaarheidsinterval van het intelligentieonderzoek voor het vakgebied rekenen. Voor het vakgebied begrijpend lezen wordt de mogelijkheden mede bepaald door de betrouwbaarheidsinterval van de verbale intelligentie van het kind. De mogelijkheden voor de vakgebieden technisch lezen en spelling worden als intelligentie onafhankelijk. Dit wordt weergegeven in een grafiek. Het OPP wordt in het schooljaar voortdurend bijgesteld.

### **De analyse**

De leerkracht analyseert op gestructureerde wijze zijn lessen en de leerontwikkeling van het kind gedurende het schooljaar. Wat beheerst het kind, waar heeft het nog moeite mee en wat doen we hieraan?

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd en geanalyseerd met behulp van het programma Scol (sociale competentie observatie lijst).

### **De groepsplannen**

De groepsplannen vormen onderdeel van het klassenboek van de leerkracht. (zie ook klassenmanagement)

### **De methode-onafhankelijke toetsen**

In januari en in juni nemen we toetsen van het Cito af. De scores zetten we om in Didactische Leeftijds Equivalent, waarbij we geen hogere DLE-waarde toekennen aan een resultaat, dan de bij de toets behorende didactische leeftijd. Deze gegevens gebruiken we om de ouders een indicatie te geven van de leerontwikkeling van het kind en om de gemiddelde resultaten van de groep te evalueren. Omdat zo'n toets een momentopname is kennen we er niet teveel waarde aan toe voor het individuele kind. Daarnaast worden vaardigheidsscores gebruikt.

### **De toetsen van de methode**

De resultaten van deze toetsen registreren we zorgvuldig en worden bewaard in ParnasSys. Ze geven een vrij betrouwbaar beeld van hetgeen een kind beheerst en waar het nog moeite mee heeft. De analyse voert de leerkracht uit op basis van deze gegevens.

### **De bespreking van de opbrengsten**

De groepsleerkracht bespreekt regelmatig de opbrengsten en de analyse met twee of drie collega's en de intern begeleider in leerteams. Ook worden individuele leerlingen besproken. Bij complexe hulpvragen ondersteunt de intern begeleider de groepsleerkracht.

### **De groepsevaluatie**

Elk half jaar bespreekt de leerkracht uitgebreid de successen en resultaten van de groep met de intern begeleider. Zijn er aanpassingen nodig in de leerroutes, de manier van werken, of voor individuele kinderen?

### **Testmateriaal**

De orthopedagoog en de logopedisten beschikken over adequaat testmateriaal, op basis waarvan zij uitspraken kunnen doen en handelingsadviezen kunnen geven over de mogelijkheden van het kind. De schoolverlaters worden op school getest, zodat het team een integraal advies kan geven over de mogelijkheden in het voortgezet onderwijs.

### 3. Kwaliteitsbeleid

Bij de ondersteuning van leerlingen in het reguliere en het speciale basisonderwijs is de volgende indeling in algemene zin van toepassing.

Niveau 1, 2 en 3 bieden basisondersteuning en vinden plaats op de reguliere basisschool. Bij niveau 4 en 5 komt het speciaal basisonderwijs in beeld.

- Niveau 1  
Algemene ondersteuning in de groep. In de groep zorgt de leerkracht voor adaptief onderwijs: extra instructie, aanpassing tempo, extra oefenstof, versterking van motivatie en aandacht voor de pedagogische relatie.
- Niveau 2  
Extra ondersteuning in de groep. In de groep vindt extra ondersteuning plaats door te werken in grote en kleine groepen. De extra ondersteuning wordt geregistreerd in de vorm van een groepsplan. Alle toetsen van de leerlingen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem.
- Niveau 3  
Speciale ondersteuning na intern onderzoek. Voor deze speciale ondersteuning wordt een handelingsplan opgesteld. Indien noodzakelijk krijgt de leerling extra begeleiding buiten de groep. Wanneer de leerling grote leerachterstanden krijgt, volgt er een tweede leerlijn.
- Niveau 4  
Speciale ondersteuning na extern onderzoek. Uit een extern onderzoek blijkt dat kortdurende, langdurende en/of speciale aanvullende ondersteuning noodzakelijk is. Voor deze ondersteuning wordt een begeleidingsplan opgesteld. De preventief ambulante begeleiders van Educare worden hierbij betrokken.
- Niveau 5  
Speciale ondersteuning op de school voor speciaal basisonderwijs. Indien blijkt dat ondersteuning binnen het regulier basisonderwijs onhaalbaar is en niet in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling voorziet, kan de leerling op De Springplank worden geplaatst. Hiervoor dient eerst een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband worden aangevraagd.

## 4. Speciale onderwijsbehoeften

Dankzij ons pedagogisch klimaat, vakbekwaam personeel en onze flexibele schoolorganisatie kunnen we veel leerlingen met speciale ondersteuningsvragen goed begeleiden. Mensen die op De Springplank werken hebben uit overtuiging voor deze betrekking gekozen en voelen zich aangetrokken tot het kind dat meer en speciale ondersteuning nodig heeft. Elk jaar ondervragen we de ouders van schoolverlaters naar hun ervaringen met onze school. Hun reacties zijn in het algemeen zeer positief. Met name de bijzondere, pedagogische relatie van de groepsleerkracht met hun kind brengen zij onder de aandacht. Uiteraard zijn we hier trots op en stimuleert het ons om dit nog beter te doen.

### Voor welke leerlingen kunnen we veel betekenen?

Elk kind is uniek, heeft beperkingen, maar beschikt ook over talenten. De leerlingen van onze school tonen vaak veel inzet en zijn dankbaar voor de aandacht en liefde die ze (terecht) mogen ontvangen. Vrijwel zonder uitzondering spelen ze graag en gaan ze (weer) met plezier naar school. Ze hebben hinder van een aantal beperkingen, waar wij rekening mee houden en waarover wij onze kennis en mogelijkheden voortdurend proberen te vergroten.

Een gezamenlijk kenmerk van al onze leerlingen is dat ze op één of andere wijze leerachterstanden hebben of zullen krijgen.

De hindernissen, die de noodzaak van speciale onderwijsondersteuning rechtvaardigen zijn onder andere:

- Concentratieproblemen;
- Leerstoornissen;
- Moeilijk lerend zijn;
- Taalachterstanden;
- Lees- en taalproblemen, waaronder dyslexie en NT2;
- Spraak/taalproblemen;
- Rekenachterstanden;
- Rekenproblemen, waaronder dyscalculie;
- Gedragsproblemen;
- Stoornissen in het autistisch spectrum;
- Psychische problemen;
- Opvoedkundige problemen;
- Complexe thuissituaties.

### De begrenzing van ons aanbod

Het is goed om je kwaliteiten en je beperkingen te kennen. We hebben de kinderen veel te bieden, maar er zijn ook grenzen aan onze mogelijkheden. We mogen geen verkeerde verwachtingen scheppen. Onze school is meestal geen goede keuze wanneer:

- Kinderen zonder duidelijke verklaring extreem agressief (verbaal of fysiek) handelen, waardoor de veiligheid van de medeleerlingen of het personeel in gevaar komt.
- Indien er medische handelingen door het onderwijzend personeel verzorgd moeten worden. Hiervoor zijn ze niet opgeleid.
- Kinderen die structureel één op één begeleiding nodig hebben.
- Slechtiende of blinde leerlingen.
- Dove leerlingen.
- Hoogbegaafde leerlingen.

## 5. Sterke kanten van de school

1. De Springplank heeft een team met enthousiaste en vakbekwame leerkrachten.
2. Alle groepsleerkrachten zijn opgeleid tot gespecialiseerde leerkracht. Meerdere leraren hebben daarnaast ook een Master behaald voor gedragsspecialist of dyslexie.
3. De leerkrachten zorgen voor een positief leerklimaat en hebben een ambitieuze instelling.
4. De Springplank heeft een duidelijke visie op leren: Kinderen gaan elke dag naar school om iets te leren, zoals lezen, rekenen, schrijven en andere belangrijke zaken. Maar de aandacht voor het creatieve en het sociaal zijn wordt niet vergeten.
5. Tijdens de lessen heerst er orde en rust in de lokalen en in de nevenruimten. Dit komt door een heel duidelijke aanpak van de leerkrachten. Kinderen worden daardoor niet afgeleid door overbodig lawaai. We nemen adequate maatregelen voor reductie van prikkels die kinderen afleiden van leren.
6. Tijdens de pauzes staan de kinderen altijd onder professioneel toezicht. Naar behoefte van de kinderen worden er onder leiding van een leerkracht spellen gespeeld.
7. Het schoolgebouw is voldoende ruim en goed onderhouden.
8. Voor de kinderen in Zeewolde is er een volwaardige dependance aan De Kortsteel.
9. De school heeft de beschikking over een eigen logopediste en een orthopedagoog.
10. Alle gymlessen vanaf groep 3 worden verzorgd door een vakleerkracht.

## 6. Beoordelingen

### Oordeel inspectie

De inspectie heeft de school het basisarrangement toegekend.

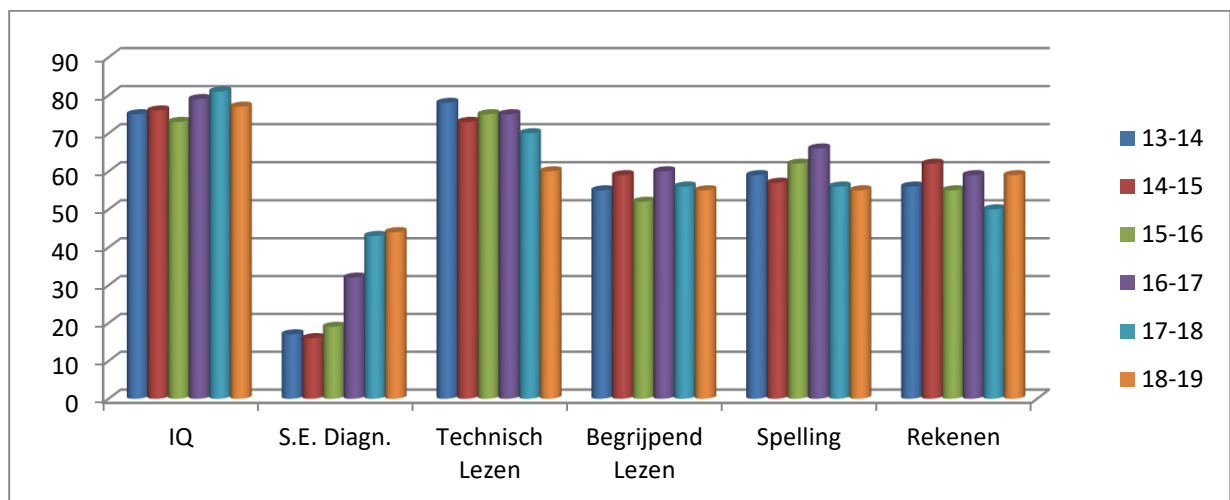
### Oordeel van het schoolteam

De leerkrachten vinden dat de volgende gebieden in de komende periode verbeterd dienen te worden:

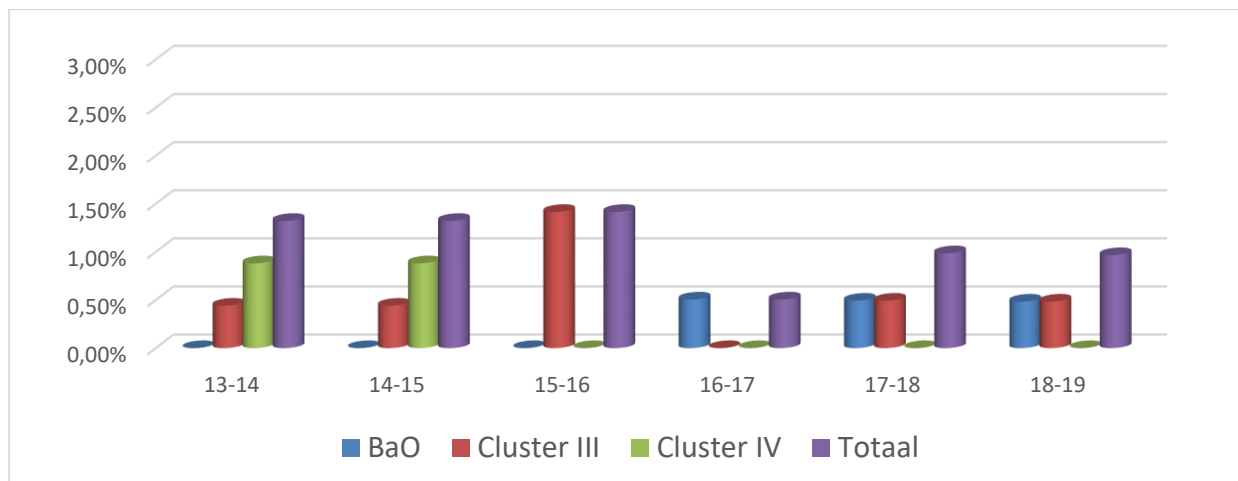
- Onderwijs in mondelinge taalvaardigheid aan leerlingen voor wie Nederlands de tweede taal is
- Borging van de vernieuwing van ons leesonderwijs.
- Borging van de vernieuwing in de kennisgebieden.
- Communicatie met de ouders: hoe werk je optimaal samen aan een goed ontwikkelingsperspectiefplan.
- De bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

### Cijfers

#### Resultaten schoolverlaters



#### Tussentijdse verwijzingen





### Adviezen schoolverlaters

